

Развитие зрительного восприятия у детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр

Зрительное восприятие у детей младшего дошкольного возраста служит основой познания окружающего мира, а так же от него зависит успешность дальнейшего обучения в школе. На основе зрительного восприятия формируются чувственный, интеллектуальный и социальный опыт ребенка. Накопленный зрительный опыт и опыт чувственного познания позволяет легко адаптироваться в постоянно изменяющейся действительности.

Дидактические упражнения и дидактические игры в ДОО повышают уровень зрительного восприятия у детей младшего дошкольного возраста, так как данный материал в полной мере соответствует возрастным особенностям младших дошкольников. Заставить детей играть практически не возможно, а увлечь игрой - это одна из самых важных задач педагога. Также перед педагогом стоит задача не просто научить ребенка выделять и называть признаки предметов, но и научить его мыслить, самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи: сравнивать, сопоставлять, сличать. И в этом нам помогают дидактические игры. Они открывают «глаза на мир», способствует активизации мыслительной деятельности воспитанников, затрагивает струнки детской души, тем самым формируя её.

Картотека дидактических игр, направленных на развитие зрительного восприятия у детей младшего дошкольного возраста.

Картотека составлена на основе рекомендаций З.М. Богуславской, Е.О. Смирновой по ознакомлению с цветом, формой и величиной для детей младшего дошкольного возраста.

Восприятие цвета.

Игра: «Цветные ленточки»

Цель игры: развитие умения различать цветовые тона путём сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. При этом совершенствуется зрительное восприятие: формируется устойчивый образ цветового фона.

Дидактический материал: цветные ленточки или полоски цветной бумаги, наклеенные на картон по четыре комплекта. Далее игра может проводиться с цветными колечками, кирпичиками и т.д.

Ход игры:

В игре может принимать участие вся группа детей. Дети садятся полукругом, напротив стоят три стола, на каждом из которых приготовлены одинаковые наборы ленточек разного цвета.

Далее воспитатель достаёт из мешочка/коробочки разноцветные ленты и говорит: «Ребята, посмотрите какие у меня яркие и красивые ленточки!». Педагогу необходимо называть цвет каждой ленты. Далее воспитатель предлагает детям поиграть с лентами: «Тому, кому я дам ленточку из мешочка/коробочки, необходимо на столе отыскать такую же». Дошкольникам путём прикладывания и сравнения лент, отыскать нужную ленту. При этом необходимо называть цвет ленты.

Если ребёнок смог правильно соотнести по цвету все ленты, лежащие на столе, то все участники игры проговаривают слова:

Вот какая красота,
Правильно нашли цвета!

При повторном проведении игровых действий можно усложнять задачу: не давать ленточку в ручки ребёнку, а только показать её. В этом случае поиск ленточки происходит только на основе зрительного восприятия предмета, а не через действия сравнения методом прикладывания.

Игра «Ищи свой домик»

Цель: Формирование умений различать цветовые тона путём сравнения образца с другими предметами на основе зрительного восприятия.

Игра носит подвижный характер. Движения объединяют детей, она направлена на формирование сотрудничества в детском коллективе.

Дидактический материал: разноцветные флажки и таких же цветов кружочки по числу детей группы. Из цветных кружков изготавливают «цветные медальки».

Предварительная работа: Чтобы заинтересовать детей, предварительно происходит показ игрового материала, а также предметы новых цветов, с которыми необходимо познакомить детей младшего дошкольного возраста. Например, это может быть апельсин, морковь и т.д. Педагогу необходимо объяснить назначение этих предметов, дать детям обследовать эти предметы.

Ход игры: Дети встают в круг. Педагог помогает надевать «медальки» разных цветов, называя каждый раз её цвет. Выбирается несколько детей, которым даётся цветной флажок (красный, синий, жёлтый, зелёный, оранжевый). Эти дети занимают свой «домик» соответствующего цвета, это может быть обруч, коврик. Воспитатель обращает внимание детей на «дома»: «Ребята, посмотрите, какие чудесные домики построили в нашем городе. У вас есть разноцветные кружки «медальки» - это приглашения переехать в новый дом такого же цвета. Давайте готовиться к переезду?» Воспитателю необходимо

показать движения, имитирующие сбор вещей. Затем предложить детям проехаться на воображаемом автобусе. По сигналу «Приехали» все останавливаются, дети в «домиках» поднимают свой флажок. Звучит сигнал: «Ищи свой домик». Дети быстро занимают «домик», который соответствует цвету кружка - «медальки».

Вместе произносятся слова: «Новый дом, новый дом! Дружно в нём заживём!»

Настольно-печатная игра «Цветные корзинки».

Цель: Формирование способности видеть и различать цветовое многообразие предметов. Обогащение и расширение зрительных образов у детей младшего дошкольного возраста. Знакомство детей с оранжевым цветом.

Дидактический материал: 4 корзинки (синего, оранжевого, красного, зеленого цветов), предметные картинки таких же цветов. Игрушечный зайчик.

Ход игры: Педагог предлагает помочь маленькому зайчику собрать предметы оранжевого цвета в оранжевую корзинку. На предметных картинках может быть изображена оранжевая морковь, таким образом, можно предложить детям собрать угощение для зайчика.

Игра: «У кого какое платье»

Цель игры: Развитие способностей у младших дошкольников группировать оттенки одного цветового тона, выбирать предметы по слову, обозначающему цвет.

Дидактический материал: Картонные силуэты кукол и вырезанные для них из картона в платьях разных цветов (однотонные платья), магнитная доска, магниты.

Ход игры:

Педагог: «Ребята, посмотрите, какие нарядные куклы водят хоровод на нашей магнитной доске. Давайте внимательно рассмотрим их. Чем отличаются друг от друга наши куклы? (ответы детей) Правильно, цветом платья. Давайте внимательно рассмотрим каждую куколку и назовём цвет её платья».

Заключительный этап: Дети называют цвета, педагог обращает внимание, что все дети активно играли. Все куклы рады, так как теперь знают какого цвета их платье. Также мы выяснили, что у основных цветов есть оттенки и они имеют свое название.

Восприятие формы.

Игра «Закрой окошко».

Цель: Формирование целенаправленного зрительного восприятия формы у детей младшего дошкольного возраста. Рассмотрение и различение основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)

Обучающая задача носит характер загадки, которую необходимо разгадать, что способствует развитию познавательной активности и ещё более осознанному восприятию формы.

Дидактический материал: два комплекта геометрических фигур по шесть фигур (круг, квадрат, равнобедренный треугольник, овал, ромб, трапеция); комплект карточек с контурным изображением геометрических фигур с углублением «окошко», чтобы фигуры могли легко вкладываться в него. Полученное углубление должно быть окрашено соответственно цвету геометрической фигуре.

Ход игры: Педагог достаёт из коробки с игровым материалом геометрические фигуры, затем карточки с углублением. Подзывает 2-3 ребёнка и спрашивает: «Ребята, посмотрите внимательно каждый свою карточку. Проведите пальчиком по краю рельефного изображения. Как, вы, думаете, какая фигурка подойдёт в это окошечко?». Дети выбирают каждый свой вариант и демонстрируют друг другу полученный результат.

Далее педагог предлагает поиграть всем вместе: «Мы сейчас друг другу загадывать загадки». Воспитатель достаёт по одной карточке и даёт их двум детям. Ребятам предлагается обвести контур фигуры пальчиком, затем «обрисовать» его в воздухе, а затем найти подходящую фигуру для окошечка. Если задача выполнена правильно, то воспитатель хвалит детей и говорит: «Вот вы и отгадали мою загадку». Затем выбор фигур предлагается другим детям.

Игра: «Найди фигуру».

Цель: Формирование умения группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.

Дидактический материал: большие матрешки, по 3 геометрических фигуры различные по размеру и цвету (круг, овал), 2 небольших подноса для каждого ребенка.

Ход игры:

Послушайте историю: «Жили - были матрешки. Эти матрёшки носили яркие фартучки. На этих фартучках были пришиты геометрические фигуры. На одном фартуке - круги, на другом овалы. Как - то раз, разбаловались матрешки и от фартучков отпали и перемешались все фигуры. А так как они внешне очень похожи, то сами не смогли отличить овал от круга. Матрёшки просят, вас, ребятки, помочь разобрать фигуры для того, чтобы обратно прикрепить их на фартучки.

Воспитатель предлагает разобрать эти фигурки на разные подносы, предварительно продемонстрировав фигуры детям. Далее просит обвести контур пальчиком и назвать их. Дети выполняют задание.

Заключительный этап: рефлексия.

Дети высказывают своё мнение о том, что больше всего понравилось. Что показалось наиболее сложным.

Геометрическое лото.

Цель: Формирование умения сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой и подбирать предметы по геометрическому образцу.

Дидактический материал: 5 карточек с изображениями геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (маленький мячик, апельсин, большой мяч, солнце, колобок), квадратный (коврик, платок, телевизор, кубик, подушка), овальной (воздушный шарик, слива, листок с дерева, жук, яйцо), прямоугольной (шкаф, открытка, книга, домино, дверь).

Ход игры:

В игре может принимать участие 6 детей. Педагог предлагает внимательно рассмотреть предметы на карточках и фигуры. Далее малышам даётся задание подобрать к своим геометрическим фигурам карточки со сходным изображением. При этом необходимо правильно называть форму предметов: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная и треугольная. Выигрывает тот, кто быстрее подберет все карточки к геометрическому образцу. Затем дети меняются образцами друг с другом.

Восприятие величины.

Дидактическая игра «Разные дорожки».

Цель: Закрепление знаний о величине предметов. Развитие познавательного интереса, целеустремлённости.

Ход игры: Дети получают карточку с наклеенными на неё полосками разной длины из толстого картона. Полоски располагаются в горизонтальном положении в хаотичном порядке. Воспитатель предлагает найти самую короткую/длинную полоску из множества. Ребёнку необходимо уточнять словесно какую полоску он нашёл.

Игра: «Баиня»

Цель: Закрепление представлений о величине предметов: дать представления об отношениях по величине между плоскими предметами и объемными предметами.

Дидактический материал: 3 кубика разной величины, по 3 квадрата разной величины из картона, картонные матрёшки, белый квадрат 5x5 в каждом квадрате с нарисованной матрёшкой.

Ход игры:

Жили - были три сестрички - матрёшки. Жили матрёшки в высокой башне. Самая маленькая жила на самом верху, средняя по серединке, а самая большая внизу. Но как - то раз перепутали матрёшки свои этажи и сломали башню, так как не поместились в другой комнате. Плачут матрёшки, и что делать не знают. Педагог предлагает помочь матрёшкам построить им новый домик и найти каждой свою комнату. Необходимо чтобы башня была устойчивая. Как же нужно начинать строить? Дети предлагают свои варианты. Когда будет определена правильная последовательность, дошкольникам предлагается сложить башню из кубиков.

Далее внимание детей обращается на картонные детали и предлагается повторить тоже действие, что проделывались с кубиками. А теперь обратите внимание на то, что лежит на столах. А из окошечка кубика выглядывает матрёшка.

Игра «Раз, два, три - ищи!»

Цель: Формирование умений ребёнка строить образ предмета заданной величины и использование его в игровых действиях.

Дидактический материал: Одноцветные пирамидки с количеством колец не менее семи (по 2 шт.- жёлтого и зелёного цвета).

Ход игры: Выбирается двое детей, которые берут по одному колечку пирамидки одинакового размера. Затем предлагается найти ещё по одному колечку такого же размера: «Посмотри внимательно на своё колечко, и постарайся запомнить какого они размера, чтобы не ошибиться. Какое у тебя колечко? Большое или маленькое?». Далее ребёнок уносит колечки к своему столику, где предлагается их оставить и отправиться на поиски других колечек такой же величины. Поиски начинаются со слов: «Раз, два, три – ищи!»

Выбрав колечки, дошкольник возвращается к своему столику и сравнивает с теми колечками, которые были оставлены. Если ребёнок допустил ошибку, ему разрешается попробовать снова.

Никулина Татьяна Николаевна,
воспитатель первой квалификационной категории